



# **Педагогическая симфония Шалвы Амонашвили**

***«Учитель мой, улыбнись мне сейчас,  
пока я расту и нуждаюсь в улыбках  
твоих. И улыбнусь я тебе, когда  
стану взрослым и ты будешь  
нуждаться в улыбках моих.»***

**К 85-летию со дня рождения**

**«Возлюби ребенка. Возлюби его сильнее, чем самого себя. Уверуй, что ребенок чище, лучше, талантливее тебя. Всего себя отдавай детям, и только тогда ты сможешь именоваться Учителем»**

**В. А. Сухомлинский**



**Шалва Александрович Амонашвили – доктор психологических наук, профессор, почетный академик РАО, руководитель Международного Центра гуманной педагогики и Лаборатории гуманной педагогики при Московском городском педагогическом университете.**

**С его именем неразрывно связано понятие «гуманной педагогики», он внёс огромный вклад в дело развития образования в России ещё до начала официального его реформирования.**

**Основная задача выставки – ознакомить с деятельностью выдающегося психолога и педагога.**

# Начало



Тбилисский государственный университет

Ш. А. Амонашвили родился 8 марта 1931 года в городе Тбилиси.

С 1950 – 1955 гг. он учился в Тбилисском университете и параллельно преподавал в школе труд и историю.

После получения диплома Шалва стал сотрудником НИИ педагогики Грузии, где проработал до 1991 г., а с 1983 – 1991 г. был его директором.



В 1958 г. закончил аспирантуру НИИ педагогики Грузии, а в 1960 г. защитил диссертацию по педагогике, от которой потом отказался, так как она противоречила его новым педагогическим взглядам.

В это время он проводил исследования и обобщение первоисточников религии, педагогических трудов Сухомлинского, Давыдова, Эльконица, философии Бердяева, Флоренского, Рерихов. На основании этого создал новую гуманную педагогику.

## **«Школа радости»**

Первым проектом Амонашвили была «Школа радости» в Тбилиси.

Задача школы – опираясь на полноту детской жизни, придать ей культурные формы саморазвития, превратить школьные занятия в «уроки счастья жизни», познания, общения, взросления.

Нравственность школьного воспитания в системе Амонашвили основана на способности радоваться успехам других, готовности прийти на помощь.



# Педагогическая симфония



В 60 – 80-х годах Амонашвили возглавил эксперимент в школах Грузии, который получил широкий отклик во всем мире как новое научное направление гуманно-личностного подхода к детям в образовательном процессе.

В итоге этого эксперимента написаны его книги «Здравствуйте, дети!», «Как живете, дети?», «Единство цели», объединённые позже в трилогию под названием «Педагогическая симфония».

Один из ведущих принципов гуманной педагогики, утверждающийся в школьной практике – сравнивать успехи ребенка только с его собственными успехами. На место соперничества ставится взаимопомощь и взаимовыручка.



**В 1972 году, получив докторскую степень по педагогической психологии, Амонашвили начал преподавать в одной из московских школ, куда «ссылали» всех отстающих детей.**

**За два года он превратил её в образцовое учебное заведение.**

**Когда в школу пришла министерская комиссия с проверкой, чиновники были изумлены произошедшей переменой. Все спрашивали: «А где же недоразвитые дети?» На что Амонашвили отвечал, что детей надо любить и с ними заниматься, тогда в них расцветают чудесные цветы талантов.**

## **ВНИК «Школа» - «Школа 2100»**



В 1988 году по инициативе известного педагога, публициста Э. Д. Днепрова был создан Временный научно-исследовательский коллектив – ВНИК «Школа». В него вошли лучшие педагоги и психологи страны, в том числе Ш. А. Амонашвили, А. А. Леонтьев, И. П. Волков, Е. Н. Ильин и другие специалисты.

Целью создания ВНИК была разработка новой, научно-методологической образовательной системы нового поколения, основанной на идеях развития личности школьника, системы, которая обеспечила бы стране образование будущего.

С 1993 года Ш. А. Амонашвили принимает активное участие в работе объединения «Школа 2100», созданной А. А. Леонтьевым. Он вписывает свою концепцию гуманной личностно-ориентированной педагогики в общую схему Образовательной системы «Школа 2100».



# Лаборатория гуманной педагогики

После смерти Алексея Алексеевича Леонтьева, Амонашвили становится одним из научных руководителей этой образовательной системы.

С 1998 года по сей день возглавляет созданную им лабораторию гуманной педагогики в Московском педагогическом университете.



С 2001 года Ш. А. Амонашвили в качестве руководителя Международного Центра гуманной педагогики ведет широкую деятельность по утверждению идей гуманной педагогики – проводит семинары с учителями России и стран ближнего зарубежья, готовит студентов, аспирантов.



# **Теория гуманно-личностной педагогики**

Основу этой теории составляет синтез идей, основанных на аксиомах и выводах: о реальности Высших Сил; о бессмертности души; о земной жизни как небольшого пути по совершенствованию своей души.

На этих идеях построен фундамент гуманно-личностной педагогики. Он был заложен святыми писаниями всех религий, учениями Бердяева, Соловьёва, Флоренского, Рериха, педагогикой сотрудничества.

На основе педагогической психологии строится особое отношение к ребенку:

- это особое явление в земной жизни;
- носитель своего предназначения (миссии) на Земле;
- в нём неограниченная энергия духа.

Это позволяет в обучении и воспитании ребенка опираться на его природное стремление к развитию и личной свободе. Учитель становится лишь образцом духовности и проводником в самопознании ребенка.

# Авторская «Школа жизни»

Опираясь на теорию гуманно-личностной педагогики, он создал свою «Школу жизни».



Идея гуманизма выражена в формуле педагога: «Ребёнок может всё!»

Эту уверенность он вселяет в каждого ребёнка, опираясь на три страсти ребёнка:

- Стрась к развитию;
- Стрась к взрослению;
- Стрась к свободе.

Очеловечивание среды вокруг каждого ребёнка, гуманизация социума и самого образовательного процесса – главная задача в «Школе жизни».



# Заповеди гуманного педагога



- ★ Первая заповедь – верить, что любой ребёнок есть безграничная сущность.
- ★ Вторая заповедь – верить в свою искру Божию.
- ★ Третья заповедь – верить в силу гуманной, творческой педагогики.

## **Основной постулат учительской философии Амонашвили**

«Каждый ребёнок пришел в этот мир не случайно: он рождается потому, что должен был родиться, он пришел как бы на зов людей. У него своя жизненная миссия, которой мы не знаем, может быть, великая, и для того он наделен величайшей энергией духа. И наш долг – помочь ему выполнить её».



# Признание

Деятельность Амонашвили признана во многих странах мира. Об этом говорят его ученые степени и награды:

- Доктор психологических наук (1973);
- Профессор Московского педагогического университета (1980);
- Член-корреспондент АПН СССР (1985 – 1989);
- Доктор, член АПН СССР (1989 – 1991);
- Почетный член РАО (1993 – 2001);
- Доктор, член РАО (2001);
- Иностраный член АПН Украины (2006);
- Почетный доктор Софийского университета (Болгария) и Хмельницкого, Одесского, Киевского, Тюменского, Дагестанского, Уральского, Челябинского педагогических университетов.



# Награды



Медаль Ушинского. «За заслуги в области педагогических наук»



Премия Правительства Российской Федерации (2013)



Орден «Буратино». Вручается за «Остроумие. Смелость. Присутствие духа»

## Уважаемые читатели!

Желающие поближе познакомиться с философией и техникой преподавания Ш. А. Амонашвили, могут обратиться за представленными книгами к фонду научной библиотеки ТГУ.





## **Статьи:**

1. Амонашвили, Ш. А. Паритеты, приоритеты и акценты в теории и практике образования / Ш. А. Амонашвили, В.И. Загвязинский // Педагогика. – 2000. – № 2. – С. 11-16.
2. Александрова, В. А. Возрождение духовных традиций гуманной педагогики / В. А. Александрова. // Педагогика. – 2008. – № 6. – С. 42-47.
3. Школе нужны учителя света. (Интервью с Ш. А. Амонашвили) // Начальная школа плюс до и после. 2010. – № 1. – С. 3-6.
4. Ностальгия. (Интервью с Ш.А. Амонашвили) // Обруч. – № 6. – 2004. – С. 37.
5. Амонашвили, Ш. А. О профессии учителя / Ш. А. Амонашвили // Начальная школа. – 2011. – № 6. – С. 1-2.

Презентация подготовлена по материалам изданий  
Научной библиотеки ТГУ и сети Интернет ведущим  
библиотекарем отдела педагогической литературы Л. С. Ладневой